**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Марфинская**

**средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ШМО  учителей преподающих предметы гуманитарного  цикла  Протокол № 1  от 02.09.2020г  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_Федченко Г.В. | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Калякина    02.09.2020г | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №168 от 02.09.2020г.  Директор  МБОУ Марфинской сош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Суркова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Знатоки родного края»

на 2020 - 2021 учебный год

Педагог дополнительного образования

Ковач Антонина Васильевна

2020год.

**Пояснительная записка**

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,*

*но и знать о них,*

*приучает их интересоваться историей, искусством, литературой,*

*повышать свой культурный уровень.*

*Это самый массовый вид науки».*

*Д.С.Лихачев*

Образовательная программа курса внеурочной деятельности «Знатоки родного края» направлена на изучение территории Донского края, проводимого на научной основе. Объектами изучения являются социальное, историческое и культурное развитие Донского края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа составлена на региональном материале исторического краеведения. Срок реализации программы 1 год. На изучение отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. При наборе в коллектив учитывается возраст, принимаются дети с 14 до 17 лет.

Реализация данной программы позволит учащимся расширить свой кругозор, научиться вести отбор необходимой информации, анализировать, делать выводы, приобрести навыки общения, культуры поведения в общественных местах, а также оценивать наследие предков.

На занятиях представляется материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного характера, материал по социально – экономическому, культурному развитию края в комплексе, не повторяя школьной программы.

Занятия рекомендуется поводить в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, экскурсий, сообщений, творческих работ, внеклассных мероприятий, диспутов, дискуссий и т. д. Достаточно много времени отводится на сбор, анализ, систематизацию материала для написания исследовательских работ. Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы – подготовка сообщений, рефератов, работа в архиве, библиотеках, музеях. Учитываются интересы детей к выполнению творческих заданий, оказывается помощь при их выборе и выполнении. При этом большая роль отводится индивидуально – личностному подходу.

В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определенной части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

**Цели программы**:

* способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего края;
* воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Донского края;
* воспитание любви к природе родного края;
* формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

**Задачи программы:**

***Образовательные***

1. ***Формирование представлений*** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. ***Приобретение и закрепление знаний*** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

***Воспитательные***

1. ***Формирование*** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. ***Воспитание*** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. ***Умение анализировать*** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.
4. воспитывать утраченную любовь к родной земле.
5. возродить духовные ценности великого русского народа,

***Развивающие***

1. ***Способствование*** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. ***Развитие*** кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
* **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**Формы и методы работы**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* просмотр презентаций и видеофильмов;
* проектная деятельность;
* встречи с интересными людьми;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники;
* экскурсии

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего села, района, области.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Слова А.С.Пушкина подтверждают это: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие».

Исходя из задач программы, разработаны следующие направления деятельности кружка:

1. Познавательное
2. Краеведческое

**Познавательная часть программы (формы работы)**

* беседы, написание рефератов, презентации;
* практические занятия (работа с историческими документами, составление генеалогического древа);
* познавательные историко-краеведческие игры;
* викторины;
* конкурсы рисунков, выставка плакатов.
* экскурсия,
* лекция,
* семинар,
* путешествие,
* творческий отчёт,
* праздник,
* встреча с интересными людьми,
* мастерская…

**Краеведческая часть программы (формы работы)**

* изучение краеведческой литературы;
* сбор краеведческого материала;
* встречи с жителями села.

**Предполагаемые результаты**:

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за  достижения своих односельчан;
* воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** **результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

* овладение школьниками навыками изучения истории Донского края;
* использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);
* пропаганда краеведческих знаний (выпуск газет, листовок, выступления перед другими учащимися);
* овладение разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете);
* организация учебного процесса и свое рабочего места;
* выполнение первичных исследовательских работ по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева);
* составление вопросника, работа с информантами, запись информации, обработка собранного материала, работа над исследованием и докладом на итоговом занятии;
* объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
* называть 2-3 достопримечательности края;
* рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
* наблюдать и выделять характерные особенности природы;
* охранять природу родного села;
* соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
* вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

**Содержание программы 8-9 класс**

* **«Мой дом. Родословная семьи»** Моя семья. Семейные традиции. “Что в имени тебе моём” … О чем могут рассказать семейные реликвии. Фотовыставка «И время застывает в них». «Мое семейное древо» - конкурс семейных родословных. Презентация родословного древа.
* **«Родная школа. Ее история и традиции»** Моя школа – мой дом. Встреча с ветеранами педагогического труда. Наши школьные традиции. Первые выпускники Марфинской средней школы
* «**Моя малая Родина»** Быт, культура и нравы Донского края. Письменные источники по истории нашего края. С.Марфинка в годы ВОВ. Встреча с почетными жителями Анастасиевского с/п . «Почет и уважение». Мой двор, моя улица. Мое село: прошлое, настоящее и перспективы на будущее. Флора и фауна Донского края. Экскурсия. Конкурс “картографов”
* **«Экскурсии по Донскому краю»** Археологический музей-заповедник «Танаис» г.Таганрог. Азовский Пороховой погреб г.Азов. Экскурсия в краеведческий музей «Алфераки», археологический музей в ТГПИ им А.П.Чехова г.Таганрог. Итоговое занятие (защита пректов)

**Содержание программы 10 класс**

Материал программы состоит из четырёх разделов.

* **«Музей - хранитель наследия веков»** Музей в школе - хранитель памяти. Фонды школьного музея. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната. Музейная экспозиция. Приемы оформления сменной экспозиции. Сбор и обработка воспоминаний.
* **«Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы»** Семья. Семейные архивы. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение. Проект экспозиции, посвященной истории школы.
* «**Основы туристско - экспедиционной работы»** Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций. Туристское снаряжение и уход за ним. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе. Правила организации и проведения похода, экспедиции.
* **«Школа экскурсовода»** Организация школьного музея. Пути овладения культурой общения. Развитие творческой активности. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование**

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Тип**  **занятия** | **Вид деятельности** | **часы** |
| 1 | 02.09.20 | Вводное занятие | Беседа. | Понятие «родной край», краеведение, экология. | 1 |
| 2 | 09.09.20 | Флора и фауна Донского края. | Экскурсия на природу. | Сбор природного материала. Фотографирование. | 1 |
| **Раздел 1. Мой дом. Родословная семьи** | | | | | |
| 3 | 16.09.20 | “Что в имени тебе моём”… | Рассказ учителя | История и присхождение фамилии, имени. Знаменитые фамилии односельчан. | 1 |
| 4 | 23.09.20 | Семейный сад . (выставка фотографий, вырезок из газет) | Фотовыставка «И время застывает в них».Беседа | Объяснение понятия «семейная реликвия». | 1 |
| 5 | 30.09.20 | «Мое родословное древо» | Составление родословного древа. | Устное описание родственников | 1 |
| 6  7 | 07.10.20  14.10.20 | Моя семья. Семейные традиции. | индивидуальная исследовательская работа. Выступление перед одноклассниками. | Конкурс семейных родословных. Презентация родословного древа. Коллаж, выставка детских работ по темам «Моя родословная», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Моя семья в истории села» | 2 |
| Раздел 2. **Родная школа. Ее история и традиции** | | | | | |
| 8  9 | 21.10.20  11.11.20 | Моя школа – мой дом. | Рассказ учителя.  Проект. | Зарождение образовательной сферы в селе, ее развитие. Тесное сотрудничество с ДК,МДОУ.СПК и др. | 2 |
| 10 | 18.11.20 | Встреча с ветеранами педагогического труда. | | Беседа. Фотографирование | 1 |
| 11  12 | 25.11.20  02.12.20 | Русская старина .Работа в школьном краеведческом музее. | | | 2 |
| 13 | 09.12.20 | Наши школьные традиции | Коллективная работа | Праздники:День знаний, День Учителя, Осенний бал, Новогодний карнавал, Смотр строя и песни, День Матери, День Открытых Дверей, Митинг и возложение цветов к памятнику ко Дню Победы, День здоровья, День птиц, Последний звонок, Выпускной бал, ПДД. И т.д. | 1 |
| 14 | 16.12.20 | Первые выпускники | Работа с архивными материалами. Работа со стендом «Наши выпускники» | | 1 |
| 15  16 | 23.12.20  13.01.21 | Выпускники Марфинской средней школы 1952-1962гг. | Беседа с выпускниками 1952-1962 годов. Интервью. | Работа с документами, фотографиями. | 1 |
| 17 | 20.01.21 | Выпускники Марфинской средней школы 1963-1983гг. | Беседа с выпускниками 1963-1983годов. Интервью. | Работа с документами, фотографиями. | 1 |
| Раздел 3. **Моя малая Родина** | | | | | |
| 18 | 27.01.21 | Быт, культура и нравы Донского края. Письменные источники по истории нашего края. | Беседа. Работа с письменными источниками . | Экскурсия в музей. Работа с документами. | 1 |
| 19 | 03.02.21 | Гордость нашего села. | Встреча с почетными жителями М-Курганского р-н и Анастасиевского с\п. Интервью. | | 1 |
| 20  21 | 10.02.21  17.02.21 | «Почет и уважение». Уважаемые жители с.Марфинка. | Встреча с почетными  и уважаемыми жителями с. Марфинка. | Свободная беседа. | 2 |
| 22 | 24.02.21 | Сельское хозяйство и фермерские угодья в с.Марфинка. | Встреча с руководителями хозяйств. | Интервью. | 1 |
| 23 | 03.03.21 | Культурно-досуговая жизнь с.Марфинка | Экскурсия в Дворец культуры | | 1 |
| 24 | 10.03.21 | Экскурсия в районный краеведческий музей. | | | 1 |
| 25  26 | 17.03.21  24.03.21 | Конкурс «картографов» | Составление карты и герба села Марфинка | | 2 |
| 27 | 07.04.21 | Экскурсия в г. Азов (пороховой погреб, краеведческий музей) | | | 1 |
| 28  29 | 14.04.21  21.04.21 | Мой двор, моя улица. | Сообщения с элементами фотографии. Индивидуальная работа. Фотографии, архивные материалы. Дискуссии. | | 2 |
| 30 | 28.04.21 | с.Марфинка в годы ВОВ | Коллективная работа с архивными материалами. | | 1 |
| 31  32 | 05.05.21  12.05.21 | с.Марфинка в годы ВОВ | Встреча с вдовами ветеранов и участников ВОВ. Детьми войны. | | 2 |
| 33 | 19.05.21 | Флора и фауна Донского края. | Экскурсия на природу. Фотографирование. | | 1 |
| 34 | 26.05.21 | Итоговое занятие(защита проектов) | Коллективная работа в классе. Обработка собранного материала, работа над исследованием и докладами | | 1 |
| Итого | | | | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Тип**  **занятия** | **Вид деятельности** | **часы** |
| 1 | 03.09.20 | Вводное занятие | Беседа. | Понятие «родной край», краеведение, экология. | 1 |
| 2 | 10.09.20 | Флора и фауна Донского края. | Экскурсия на природу. | Сбор природного материала. Фотографирование. | 1 |
| **Раздел 1. Мой дом. Родословная семьи** | | | | | |
| 3 | 17.09.20 | “Что в имени тебе моём”… | Рассказ учителя | История и присхождение фамилии, имени. Знаменитые фамилии односельчан. | 1 |
| 4 | 24.09.20 | Семейный сад . (выставка фотографий, вырезок из газет) | Фотовыставка «И время застывает в них».Беседа | Объяснение понятия «семейная реликвия». | 1 |
| 5 | 01.10.20 | «Мое родословное древо» | Составление родословного древа. | Устное описание родственников | 1 |
| 6  7 | 08.10.20  15.10.20 | Моя семья. Семейные традиции. | индивидуальная исследовательская работа. Выступление перед одноклассниками. | Конкурс семейных родословных. Презентация родословного древа. Коллаж, выставка детских работ по темам «Моя родословная», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Моя семья в истории села» | 2 |
| Раздел 2. **Родная школа. Ее история и традиции** | | | | | |
| 8  9 | 22.10.20  05.11.20 | Моя школа – мой дом. | Рассказ учителя.  Проект. | Зарождение образовательной сферы в селе, ее развитие. Тесное сотрудничество с ДК,МДОУ.СПК и др. | 2 |
| 10 | 12.11.20 | Встреча с ветеранами педагогического труда. | | Беседа. Фотографирование | 1 |
| 11  12 | 19.11.20  26.11.20 | Русская старина .Работа в школьном краеведческом музее. | | | 2 |
| 13 | 03.12.20 | Наши школьные традиции | Коллективная работа | Праздники:День знаний, День Учителя, Осенний бал, Новогодний карнавал, Смотр строя и песни, День Матери, День Открытых Дверей, Митинг и возложение цветов к памятнику ко Дню Победы, День здоровья, День птиц, Последний звонок, Выпускной бал, ПДД. И т.д. | 1 |
| 14 | 10.12.20 | Первые выпускники | Работа с архивными материалами. Работа со стендом «Наши выпускники» | | 1 |
| 15  16 | 17.12.20  24.12.20 | Выпускники Марфинской средней школы 1952-1962гг. | Беседа с выпускниками 1952-1962 годов. Интервью. | Работа с документами, фотографиями. | 1 |
| 17 | 14.01.21 | Выпускники Марфинской средней школы 1963-1983гг. | Беседа с выпускниками 1963-1983годов. Интервью. | Работа с документами, фотографиями. | 1 |
| Раздел 3. **Моя малая Родина** | | | | | |
| 18 | 21.01.21 | Быт, культура и нравы Донского края. Письменные источники по истории нашего края. | Беседа. Работа с письменными источниками . | Экскурсия в музей. Работа с документами. | 1 |
| 19 | 28.01.21 | Гордость нашего села. | Встреча с почетными жителями М-Курганского р-н и Анастасиевского с\п. Интервью. | | 1 |
| 20  21 | 04.02.21  11.02.21 | «Почет и уважение». Уважаемые жители с.Марфинка. | Встреча с почетными  и уважаемыми жителями с. Марфинка. | Свободная беседа. | 2 |
| 22 | 18.02.21 | Сельское хозяйство и фермерские угодья в с.Марфинка. | Встреча с руководителями хозяйств. | Интервью. | 1 |
| 23 | 25.02.21 | Культурно-досуговая жизнь с.Марфинка | Экскурсия в Дворец культуры | | 1 |
| 24 | 04.03.21 | Экскурсия в районный краеведческий музей. | | | 1 |
| 25  26 | 11.03.21  18.03.21 | Конкурс «картографов» | Составление карты и герба села Марфинка | | 2 |
| 27 | 25.03.21 | Экскурсия в г. Азов (пороховой погреб, краеведческий музей) | | | 1 |
| 28  29 | 08.04.21  15.04.21 | Мой двор, моя улица. | Сообщения с элементами фотографии. Индивидуальная работа. Фотографии, архивные материалы. Дискуссии. | | 2 |
| 30 | 22.04.21 | с.Марфинка в годы ВОВ | Коллективная работа с архивными материалами. | | 1 |
| 31  32 | 29.04.21  06.05.21 | с.Марфинка в годы ВОВ | Встреча с вдовами ветеранов и участников ВОВ. Детьми войны. | | 2 |
| 33 | 13.05.21 | Флора и фауна Донского края. | Экскурсия на природу. Фотографирование. | | 1 |
| 34  35 | 20.05.21  27.05.21 | Итоговое занятие(защита проектов) | Коллективная работа в классе. Обработка собранного материала, работа над исследованием и докладами | | 1 |
| Итого | | | | | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Колич-**  **во часов** | **Дата** |
| **Тема 1. Музей - хранитель наследия веков** | | | |
| 1 | Знакомство со школьным музеем. Правила поведения в музее. | 1 | 4.09 |
| 2 | Основы музейного дела | 1 | 11.09 |
| 3 | Реставрация музейных предметов | 1 | 18.09 |
| 4 | Сущность понятия «домашний музей» | 1 | 25.09 |
| 5 | Игра-практикум «Музей у нас дома» | 1 | 2.10 |
| 6 | Игра «Вещь в пространстве музея» | 1 | 9.10 |
| **7** | Экспозиционные материа­лы | 1 | 16.10 |
| 8 | Экспози­ция в школьном музее. | 1 | 23.10 |
| 9 | Посещение экспозиции «Русская изба» | 1 | 6.11 |
| 10 | Тексты в музейной экспозиции, их назначение | 1 | 13.11 |
| 11 | Правила сбора и обработки воспоминаний. | 1 | 20.11 |
| 12 | Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников. | 1 | 27.11 |
| **Тема 2. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы** | | | |
| 13 | Составление генеалогического древа семьи | 1 | 4.12 |
| 14 | Школа в которой я учусь .История моей школы | 1 | 11.12 |
| 15 | Выпускники школы, их след в истории края. | 1 | 18.12 |
| 16 | Школь­ный музей и архив | 1 | 25.12 |
| 17 | Интервью у учителей школы | 1 | 15.01 |
| **Тема 3. Основы туристско-экспедиционной работы** | | | |
| 18 | Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похо­да, экспедиции | 1 | 22.01 |
| 19 | Охрана природы на туристской прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции. | 1 | 29.01 |
| 20  21 | Планирование и разработка маршрута экскурсии | 2 | 5.02  12.02 |
| 22 | Отчет о проведении похода, экспедиции | 1 | 19.02 |
| **Тема 4. Школа экскурсовода** | | | |
| 23 | Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея | 1 | 26.02 |
| 24 | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее | 1 | 5.03 |
| 25  26 | Составление текста экскурсии | 2 | 12.03  19.03 |
| 27 | Экскурсия по памятным местам района | 1 | 26.03 |
| 28 | Сбор материалов в «Книгу памяти» | 1 | 9.04 |
| 29 | Оформление стендов «История родной школы» | 1 | 16.04 |
| 30 | Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья» | 1 | 23.04 |
| 31 | Проведение экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом» | 1 | 30.04 |
| 32 | Рисунок «Самая ценная для меня вещь в школьном музее» | 1 | 7.05 |
| 33 | Мини-проект «Мои достижения в кружке «Мой край родной» | 1 | 14.05 |
| 34  35 | Игра «Я и музей» | 2 | 21.05  28.05 |
| Итого 35 часов | | |  |

**Интернет ресурсы.**

<http://easuen/ru/load/kraeveden/rostovsk>ooblast/455

http://www.history.inc.ru/

http://lichm.narod.ru/

http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/History/Bohan/index.php

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-

649ca28fd9f4/

http://www.zadachi.org.ru/?n=7937

http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml

http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170 http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html