Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Суркова

**ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР**

**по совершенствованию профилактической работы по устранению причин и условий, способствующих совершению суицидов (попыток суицидов) несовершеннолетних**

**на 2020-2021учебный год.**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Общие цели профилактической работы:**

* Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
* Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
* Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

* Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
* Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
* Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
* Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
* Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
* Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
* своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих реальную угрозу самоубийства;
* раннее выявление суицидальных тенденций среди определённого контингента школьников;
* применение необходимых профилактических мер;
* регистрация и учёт покушений и самоубийств;
* проведение широкой психологической работы среди учащихся;
* пропаганда правовых знаний среди школьников.

**Основные направления деятельности:**

* Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
* Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
* Работа с неблагополучными семьями.

**Основные этапы профилактики суицидального поведения**: первичная и вторичная.

1. **Первичная профилактика суицидального поведения**

* совершенствование социальной жизни людей;
* устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
* воспитание социально-позитивной, ориентированной личности

1. **Вторичная профилактика суицидального поведения**

* определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
* раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
* медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений

**Принципы реализации программы:**

* Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
* Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
* Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
* Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
* Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект и цель** | **Направление работы** | **Название мероприятия** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| **Родители** | Просвещение и профилактика | Родительское собрание на тему «Тревожность и её влияние на развитие личности» |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель:** психологическая помощь в поиске путей взаимопонимания и обучение эффективным способам взаимодействия родителей с детьми, как профилактика суицида среди подростков и молодежи. | Родительское собрание на тему «Трудный возраст или советы родителям» |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| Диагностика | Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин.  *По запросу* |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин).  *По запросу* |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |
| **Объект и цель** | **Направление работы** | **Название мероприятия** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| **Обучаю-щиеся** | Просвещение | Классный час «Способы решения конфликтов с родителями» |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| **Цели:** формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. | Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| Общешкольная конференция «Успех в жизни» |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |
| Психологический классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния» |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| диагностическая | Исследование социального статуса | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследование уровня адаптации | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследование уровня тревожности | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)  *по запросу* |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |
| Склонность к отклоняющемуся поведению  *По плану с подростками группы риска* |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Профилактика и коррекция | Тренинг уверенности |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| Семинар-практикум «Манипуляция: игры, в которые играют все» |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Тренинг «Я сам управляю собой!» |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| Тренинг «Подарок в будущее…» |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| **Педагоги** | Просвещение | Семинар «Шаг на встречу!» (как заметить надвигающийся суицид) |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| **Цель:** разработка стратегий эффективного взаимодействия учителей с обучающимися, как профилактика суицида среди подростков и молодежи | Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов» |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |

