**«Психологическое развитие»**

***Коррекционно – развивающая программа групповых занятий***

с обучающимися:1 – 4, 5 – 6 классов,

имеющими трудности в обучении

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 5, 6 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

**Цель:**

* создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

# Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

**Начальная ступень обучения:**

* первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
* формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
* овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
* формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
* овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
* воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

**Основное общее образование (5-6 классы):**

* достижение выпускниками 5 – 5 классов уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

* обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
* коррекция недостатков в двигательной сфере;
* развитие общей и мелкой моторики;
* формирование чувства ритма;
* создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

* развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
* формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
* развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
* развитие творческих способностей.

1. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

* целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
* всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

1. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

* формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
* преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

1. Преодоление недостатков в речевом развитии:

* целенаправленное формирование функций речи;
* особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
* создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
* одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

1. Формирование коммуникативной деятельности:

* обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
* формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

**1. Вводный этап и начало реализации программы (**Введение,диагностическое изучение ребенка).

2. **Основной этап развития:**

- Развитие высших психических функций.

- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

- Коррекция двигательной активности.

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие умственных способностей.

- Развитие творческих способностей.

- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.

- Развитие предметно-практической деятельности.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

- Произвольная регуляция поведения.

- Обучение навыкам бесконфликтного общения.

- Формирование и развитие связной речи.

- Развитие словесной регуляции.

- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников. Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:

Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

**тематическое планирование занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика познавательных процессов. | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». |
| Диагностика эмоционально-личностной | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |
| Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья» | Игры  и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце». |
| Концентрация внимания. | Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба». |
| Память. Тренировка памяти. | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры |
| Мышление. Развитие мышления. | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что  делает?», «Бывает - не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик?». |
| Творческие способности и воображение. | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». |
| Обобщение и нахождение противоположностей. | «Назови, что это», «Слова наоборот». |
| Умение сотрудничать | Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». |
| Целенаправленность действий | Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». |
| Мой характер | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. |
| Навыки саморегуляции | Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | Кол-во час. | Содержание, методики | Примечание |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы. | 1 | Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». | 08.09 |
|  | **Развитие внимания и памяти. 10 часов** | | | |
| 2. | Особенности внимания. | 1 | Диагностика уровня внимания. | 15.09 |
| 3. | Устойчивость внимания | 1 | Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант | 22.09 |
| 4. | Распределение внимания | 1 | 29.09 |
| 5. | .Умение слушать | 1 | 06.10 |
| 6. | Целенаправленность действий | 1 | Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». |  |
| 7. | Целенаправленность действий | 1 |  |
| 8. | Развитие зрительной памяти | 1 | Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) |  |
| 9. | Развитие вербальной памяти | 1 | Отсроченное воспроизведение запоминаемого. |  |
| 10. | Опосредованное запоминание. | 1 | Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание». |  |
| 11. | Обобщающее занятие по теме «Развитие внимания и памяти» | 1 | Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы |  |
|  | **Развитие мышления. 9 часов** | | | |
| 12. | Мышление. | 1 | Диагностика мышления. |  |
| 13. | Наглядно-образное мышление. | 1 | Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее». |  |
| 14. | Наглядно-образное мышление. | 1 |  |
| 15. | Развитие операций логического мышления. | 1 | «Дополни узор» (логическое мышление). |  |
| 16. | Развитие операций логического мышления. | 1 |  |
| 17. | Умение сравнивать и обобщать. | 1 | Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков). |  |
| 18. | Классификация | 1 | Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). |  |
| 19. | Абстрагирование | 1 | «Шифр» (абстрактное мышление). |  |
| 20. | Обобщающее занятие | 1 | Обобщающее занятие – тест Равена, (детский вариант), игровые упражнения. |  |
|  | **Эмоционально – волевая сфера. 12 часов** | | | |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. | Что такое воля? |  | Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. |  |
| 23. | Межличностные отношения пятиклассников. |  | Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. |  |
| 24. | Умение общаться |  |  |
| 25. | Развитие навыков самоконтроля |  |  |
| 26. | Самооценка |  | Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. |  |
| 27. | Самооценка, взаимооценка. |  |  |
| 28. | Умение сотрудничать |  | Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». |  |
| 29. | Сотрудничество, взаимовыручка. |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. | Навыки саморегуляции |  |  |
| 32. | Обобщающее занятие по теме Мой характер» |  |  |  |
|  | **Диагностический блок. 3 часа (в конце года)** | | | |
| 33. | Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. |  | Диагностические материалы, таблицы. |  |
| 34. | Диагностика эмоционально – волевой сферы. |  |  |  |
| 35. | Анализ диагностических материалов, самооценка. |  |  |  |

**Учебно – методическое**

**обеспечение образовательного процесса**

* Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
* Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
* Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
* Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
* Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
* Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
* Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
* Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
* Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
  + Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
  + Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
  + Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
  + Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
* Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.