**«Основные направления и формы предупреждения деструктивного поведения подростков»**

«Даже если человек страдает сам из-за себя,

разве не лучше, чтобы ему помогли,

если кто-то на это способен?»

Серен Кьеркегор.

Деструктивный вид поведения являет собой отклонение от общепринятой нормы поведения и морали и носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализация и т.д.

Деструктивная модель характерна для 89% людей на планете и проявляется в тяжелые, переломные моменты жизни. Но чаще всего такое расстройство характерно для подростков, которые ввиду своего переходного возраста, отсутствия достаточного внимания со стороны взрослых, влияния улицы, подмены настоящих ценностей, приоритетов и ряда других причин поддаются такому поведению. Для того, чтобы понять, как справиться с такой проблемой, нужно понять, что вызвало такое поведение. Разобравшись в этом, можно без большого труда и посторонней помощи справиться с деструктивностью.

**Почему возникает деструктивная модель поведения**

Для человека с детства примером для подражания становится семья и родители. К 4-5-летнему возрасту, ребенок получает запас знаний и понимания человеческих взаимоотношений, которым он будет руководствоваться в дальнейшей жизни.

Если конструктивная модель поведения является нормой в семье ребенка, все члены семьи проявляют заботу друг о друге, решают проблемы разумными способами, а не посредством скандалов и упреков, ребенок не видит постоянных пьянок и растет в гармоничной обстановке, то в его жизни маловероятно развитие такого отклонения. Если происходит наоборот, первенец в группе риска.

**Деструктивная деятельность имеет два вектора направления:**

1.Внешние проявления (вандализм, жестокость к животным и людям, войны, теракты, экоцид).

2.Направление на внутренний мир человека или саморазрушение (употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, суицид и т.д).

Психологи выявили четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей.

а) Привлечь к себе внимание.

Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит способ его получить: непослушание. Учителя то и дело отрываются от своих дел, делают замечания… Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание непослушанием все–таки получено, лучше уж такое, чем никакого.

б) Показать, что имеет власть над другими.

Детям особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, любимчиков… В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушаемость, неуспеваемость. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

**Основные мотивы деструктивного поведения подростков:**

1.Для достижения цели.

2.Для психологической разрядки.

3.Для замещения блокированной потребности.

4.Для самоцели.

5.Для компенсации чувства неполноценности.

**Основные направления и формы предупреждения деструктивного поведения подростков**

Предупреждение деструктивных форм поведения должно проводиться дифференцированно в отношении подростков и взрослых, учащихся и родителей, а также учитывать, направлены ли эти меры на здоровых людей или на лиц, неустойчивых в нервно-психическом отношении.

Согласно терминологии ВОЗ, выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

***Первичная профилактика*** (предупреждение) является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование деструктивных форм поведения, или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

Главная задача ***вторичной профилактики*** – раннее выявление лиц с нарушением в поведении и проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию их поведения.

***Третичная профилактика*** – проблема целиком медицинская, направленная на лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.

***Первичная профилактика*** включает в себя три основных направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению деструктивного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Формирование социального позитивно ориентированной личности включает в себя широкий круг мероприятия, среди которых с позиции профилактики деструктивного поведения имеют нравственно-правовое, противоалкогольное и половое воспитание. Предупреждению деструктивного поведения способствуют: информационно-просветительская работа с родителями; информационно-просветительская работа с педагогами; развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других путей включения его в психологический тренинг. Это лектории, беседы с родителями и детьми разъяснительного характера, диспут для детей и родителей «Курение – за и против», круглые столы «Знать до, а не после», «Подросток в мире взрослых» вовлечение учащихся в различные развивающие и спортивные кружки, в общешкольные мероприятия и т.д.

Главное создать условия, благоприятствующие формированию у подростка внутренней позиции обеспечивающей социально-нравственное становление личности, и не сводить воспитание к морализированию, внушениям, назиданиям и поучениям, а тем более к принуждению.

Таким образом, первичная профилактика имеет социальную направленность.

***Вторичная профилактика*** включает в себя следующие направления:

1.определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам деструктивного поведения;

2.выявление лиц с нарушением поведения; психологическая коррекция выявленного деструктивного поведения. Изучение факторов риска деструктивного поведения дает дополнительные возможности прогнозировать отдельные формы отклонений, следовательно, планировать и проводить конкретные мероприятия по их профилактике.

**Дети учатся жить у жизни:**

1.​ Если ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.

2.​ Если ребенок живет во вражде, он учится - быть агрессивным.

3.​ Если ребенка высмеивают – он становится замкнутым.

4.​ Если ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины.

5.​ Если ребенок растет в терпимости – он учится понимать других.

6.​ Если ребенок растет в честности – он учится быть справедливым.

7.​ Если ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей.

8.​ Если ребенка поддерживают – он учится ценить себя.

9.​ Если ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире.

10.​Если ребенка хвалят – он учится быть благородным.

**Советы для родителей по профилактике подростковых суицидов**:

1.Открыто обсуждайте семейные и внутренние проблемы детей.

2.Помогайте своим детям строить реальные цели в жизни и стремиться к ним.

3. Обязательно содействуйте в преодолении препятствий.

4.Любые стоящие положительные начинания подростков одобряйте словом и делом.

5.Ни при каких обстоятельствах не применяйте физические наказания.

6.Больше любите своих подрастающих детей, будьте внимательными и, что особенно важно, деликатными с ними.

7.Любите своих детей, будьте искренни и честны с ними.

От заботливого, любящего человека, находящегося рядом в трудную минуту, зависит многое. Самое главное, надо научиться принимать своих детей такими, какие они есть. Ведь родители, формируя отношения, помогают ребёнку в его развитии, получают результат воздействия, результат своего труда. "Что посеешь, то и пожнёшь!" – гласит народная мудрость.

**Работа с подростками, которые прогуливают школу. Рекомендации родителям:**

* Поговорите со своим ребёнком о причинах прогулов. Это может быть негативное влияние сверстников, ощущение, что могут исключить из школы или оставить на второй год.
* Найдите возможность так воздействовать на ребёнка, чтобы он регулярно посещал школу. Подумайте о каком-то вознаграждении или о других приятных последствиях его послушания, которые были бы эффективны.
* Внимательно наблюдайте за действиями ребёнка. Настаивайте на том, чтобы он отчитывался в своих действиях. Вместе с родителями его друзей постоянно проверяйте, где они находятся в данный момент. Подростку всё это вряд ли понравится, но вы должны сказать ему, что ваше недоверие – результат его поведения.
* Установите контакт с тем человеком в школе, с которым ребёнок общается каждый день, и встречайтесь с этим учителем по мере необходимости. Было бы хорошо, чтобы у ребёнка установились с ним доверительные отношения.
* Необходимо получать ежедневную информацию из школы о присутствии на уроках вашего ребёнка. Если никто из школы не может вам об этом сообщать, звоните туда сами.

#### Некоторые подходы к разрешению школьных проблем

Если подросток очень часто прогуливает уроки, вам нужно знать, понимает ли он, каковы будут последствия такого поведения. Ведь его могут исключить из школы или направить в школу с особой программой. Прежде чем вы проявите инициативу в разрешении школьных проблем, спросите ребёнка, что он собирается делать для исправления положения. Вот несколько предложений для обсуждения:

* Напомните подростку, что он сам должен справиться с трудностями, потому что вы этим заниматься не будете. Здесь проявится ваше уважение, вы дадите ему возможность проявить добрую волю. Если он что-то предпримет, скажите, что гордитесь им.
* Спросите подростка, готов ли он поговорить с учителем, чтобы ему разрешили исправить его оценки. Он может побаиваться учителя или выскажет своё отвращение к нему, но вы должны убедить его, что, возможно, учитель и ответит на его просьбу, если же этого не случится, то хуже всё равно не будет.
* Спросите ребенка, что произойдёт, если он проигнорирует сложившиеся обстоятельства. Если он скажет: «Я не знаю» или «Мне всё равно», – обсудите с ним последствия его неудач в школе.
* Предложите варианты дополнительных занятий: это могут быть уроки профессионального преподавателя, занятия в центре обучения или помощь старшеклассника.
* Напомните, что если ребенок плохо закончит учебный год, то ему придётся отправиться на каникулах в летнюю школу.
* Спросите ребенка, не хочет ли он поменять школу? Если он скажет, что ему нравится та школа, в которой он учится, то помогите ему понять, что нужно сделать, чтобы в ней остаться. Если же он уверен, что ему нужно перейти в другую школу, внимательно обдумайте, куда лучше его перевести.

**Советы родителям**: ведите же детей в спортивные школы, приучайте дома к ежедневной гимнастике, подсовывайте гантели и эспандеры, железные гири и боксёрские перчатки. Пусть колотят друг друга в мирной драке. Только бы не допустить, чтобы агрессия накапливалась, подобно статическому электричеству. Оно ведь имеет свойство взрываться болезненными разрядами.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Больше общайтесь с подростком. Войдите в доверие подростка, так чтобы он не боялся и рассказывал вам, в какие игры играет и какие больше всего любит. Тогда вы сможете плавно рассказывать ему о негативном влияние таких игр, и например, заинтриговать его какой-то другой интересной игрой, необязательно компьютерной, которая будет менее опасна для него. Больше уделяйте внимания, играйте в игры вместе с ним. И так, постепенно заменяйте компьютерные игры настольными играми. Главное больше общения, внимания.

Станьте лучшим другом для своего ребенка. Как можно чаще интересуйтесь его делами, самочувствием, интересами, происходящем в сегодняшнем дне и т.д. Разнообразьте его жизнь. Многие подростки могут быть не заинтересованными в компьютерных играх, а могут проводить сутками, ночами в чатах и заниматься виртуальным общением и знакомствами. В таком случае подростку явно не хватает живого общения, то ли от своих родителей, то ли нет своих реальных друзей.

Участвуйте в жизни ребенка. Результат в любом случае будет позитивным. Вы завоюете его уважение и восхищение, что облегчит и выполнение ваших просьб, в том числе регулирующих его общение с компьютером. Совсем чуть-чуть внимания, уважения и любви, проявленная к сыну или дочери, принесет свои плоды – ведь дети не рождаются "злодеями". Не бойтесь чаще хвалить своего ребенка. Даже если вы расстроены каким-то его поступком, не говорите с раздражением: "Ты опять сделал плохо! Что еще от тебя ожидать!" Попробуйте подойти с другой меркой: "Я не ожидала, что ты, хороший, можешь сделать плохо!" Поэтому работа детей за компьютером должна осуществляться под контролем родителей.

Для предупреждения негативного влияния компьютера на здоровье ребенка необходимо ограничивать время использования компьютера, своевременно делать перерывы, использовать соответствующие возрасту ребенка программы. Распишите график игр вашего ребенка. А если он будет склонен его нарушать − выдерните и запрячьте какой-либо из компьютерных шнуров Почаще приглашайте в дом друзей-сверстников вашего ребенка. Причем, чем больше, − тем лучше. Все они не смогут поместиться за экраном компьютера. К тому же, играет только один, а тем, кто наблюдает − быстро надоест. Дети сами придумают какую-то подвижную игру и увлекут вашего игрока поучаствовать в ней.