

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Марфинская  
средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА



**Комплексно-целевая программа  
по профилактике  
наркомании, алкоголизма, табакокурения  
среди учащихся школы.**

Педагог-психолог  
М.С. Ридуш

**2022-2023 уч.год**

## **Актуальность темы**

В начале ХХI века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами (ПАВ) приняло характер эпидемии.

По данным Всемирной организации здравоохранения суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных ПАВ, за исключением курящих табак, составляет более 200 млн. человек.

Подростки и молодежь в периоде от 11 до 17 лет составляют возрастную группу риска.

По данным Центра социологических исследований Минобразования России:

1. Доля курящих среди несовершеннолетних и молодежи 11- 24 лет - 61,3 %, т.е. 6 млн. 720 тыс. чел. Средний возраст начала курения - 11,5 лет.
2. Употребляют алкоголь 81,8 % несовершеннолетних и молодежи 11- 24- лет т.е. 8 млн. 968 тыс. чел. Средний возраст начала потребления алкоголя - 13 лет.
3. Потребляющих наркотические средства, или пробовавшие их хотя бы один раз, среди несовершеннолетних и молодежи 11- 24 лет – 44,8%

Наркомания, наркотики, дети. За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, мучительная боль, искалеченная жизнь. Мы не верим в то, что это может случиться с нами. Не замечаем подростков, идущих навстречу с тоскливыми недобрьими глазами, в которых отражается пустота. Не видим шприцев, которые валяются на подоконниках наших подъездов. Не слышим историй, о которых так много говорят все вокруг.

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьез и родители, в большинстве своем, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить.

Возможно, поэтому, большая часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берет на себя школа, которая еще со времен Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы .

**Главная цель Программы:** создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на отрицательное отношение к наркотическим веществам.

### **Задачи Программы:**

- разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках воспитательной системы;
- определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы;
- развивать у детей понимание опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманящих средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;
- формировать у подростков позитивное отношение к себе и ответственность за свое поведение;

### **Основные направления реализации Программы:**

Можно выделить три основных направления работы школы по профилактике наркомании:

#### **1) Работа с детьми:**

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;

#### **2) Работа с педагогическим составом:**

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

#### **3) Работа с родителями:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;

работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

**4) Работа с различными организациями**, ответственными за осуществление антинаркотический профилактики. (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- укрепление психического и духовного здоровья детей и подростков;
- развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей и подростков;
- включение подростков в организованную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;
- развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманящих средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;
- развитие у школьников полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми.
- привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций.

#### **Нормативно-правовые аспекты организации системы профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними.**

Программа профилактической работы разработана на основании **нормативных материалов:**

- Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999 – 2001 годы» и на 2002 -2004 годы, федеральная программа;
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
- « Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (Приказ МО РФ от 28.02.2000 N 619).
- «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи в 1999 - 2000 гг.» Приказ Минобразования России от 23.09.99 г. № 718;
- Отраслевой стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект).
- Положение о службе практической психологии (Приказ МО РФ от 22.10.1999 N 636).
- Федеральный закон № 3266-1 от 10.06.92 “Об образовании” (в ред. ФЗ от 13.01.96 №12-ФЗ, от 16.11.1997 № 144-ФЗ, от 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ)
- Федеральный закон от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.).

#### **Этапы реализации программы:**

##### **Первый этап: диагностирующий.**

Время проведения: сентябрь

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

##### **Задачи:**

- определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
- выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;
- сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

##### **Методы:**

- 1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

**Значение этапа:**

Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

**Второй этап: организационно-практический.**

**Время проведения:** сентябрь – май.

**Цель:** реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

**Задачи:**

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту, информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
- 3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

**Методы работы:**

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

**Формы работы:**

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

**Возможная тематика мероприятий:**

1. Спортивное ток-шоу «Наркомания - эпидемия века».
2. Соревнования по массовым видам спорта:

- «Спорт против наркотиков»
- «Будущее за нами»
- «Я выбираю жизнь без наркотиков!»

**3. Классные часы:**

- «Школа без наркотиков»
- «Профилактика ВИЧ/СПИДА и наркомании»
- «Умей сказать нет наркотикам»
- «Мир без табачного дыма»
- «Мир без наркотиков»
- «Мир в наших руках»

**4. Беседы со школьниками:**

- «СПИД – чума XX века»
- «Курение и здоровье»
- «Алкоголь и здоровье»
- «В чем вред курения?»
- «Опасность «пассивного курения»
- «Эффективные методы отказа от курения»
- «Препараты, применяемые против курения»
- «Здоровый образ жизни – школа выживания»

**5.«Профилактика вредных привычек»**

- «Войдем в мир здоровья»
- «Наркоманам скажем: «НЕТ!»
- «От чего мы зависим»

**5. Общешкольные мероприятия:**

- «День без вредных привычек»
- «Молодежь против наркотиков»

**6. Научно-исследовательские работы:**

- «Психология общения»,
- «Конфликт. Пути выхода из конфликта»

**7. Подготовка листовок**

**Значение этапа:**

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

**Третий этап: заключительный.**

**Время проведения:** май (конец месяца).

**Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

**Задачи:**

- 1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- 2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;
- 3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

**Методы:**

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анонимное анкетирование.

**Примечание. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:**

- 1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;
- 2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;
- 3) определить динамику целевых групп.

**Значение этапа:**

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.

**План мероприятий по первичной профилактике наркозависимости в школе.**

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Кто проводит
1.	Совещания при директоре с целью введения педагогов в проблему, получения от них поддержки в реализации системы работы	сентябрь-октябрь	Администрация
2.	Обучающие семинары для педагогов. Темы: «Возрастные особенности подростков», «Особенности отношения детей к наркотикам», «Стиль педагогического общения как стрессовый фактор».	осенние каникулы	Педагог-психолог школы
3.	Родительское собрание на тему: «Особенности отношения подростков к наркотикам». «Психологические особенности подростков»	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
4.	-выявление «группы риска» наркозависимости - выявление индивидуально-личностных особенностей подростков	декабрь психолог	Педагог-психолог школы, классные руководители 1-11 классов
5.	Проведение тематических бесед, дискуссий с подростками по различным аспектам проблемы	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов
6.	Тренинги для подростков с	1 раз в год	Педагог-психолог школы,

	целью формирования у них ответственности за свое поведение: «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг общения», «Умение сказать «нет» и т.д.		классные руководители 8-11 классов.
7.	Организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности	постоянно	Завуч по ВР, классные руководители 1-11 классов
8.	Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями, преподавателями по вопросам предупреждения наркомании.	постоянно	Завуч по ВР, классные руководители 1-11 классов