**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

***Марфинская***

**средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕНАНа заседании ШМО учителей, преподающих предметы естественно-математического цикла. Протокол № 1 от 27.08.2021 года Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Селезнева Т. М. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калякина А. В.подпись Ф.И.О.\_30.08.2021 г.\_\_\_\_ дата |  УТВЕРЖДАЮ Приказ от 31.08.2021г № 90Директор МБОУ Марфинской сош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Бойко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Основы исследовательской деятельности»**

(7 класс)

Составитель:

 учитель химии

Суркова О.П.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» для 7 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
* Постановлением от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Программа будет выполнена за счет эффективно использованного рабочего времени.

 В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В целях повышения уровня эпидемиологической безопасности, в интересах сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: видеолекция, консультация, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

В период длительной болезни или объявления в связи с эпидемиологической обстановкой карантина обучающиеся имеют возможность получать консультации учителя через электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной**.

Программа состоит из 2-х автономных модулей:

* «Что такое исследование»,
* «Работа над проектом».

**Цель**: создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;

Развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития;

Создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

**Модуль «Что такое исследование?»**

Модуль предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области исследовательской деятельности, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о сути проектной деятельности;

- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при решении проектных задач;

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности;

**Итоги** реализации модуля могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Планируемые результаты освоения модуля «Что такое исследование?».**

По окончании реализации модуля школьник получит возможность:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

**По окончанию модуля учащийся научится:**

 слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;

 осваивать материал на основе внутреннего плана действий;

 вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;  вести рассказ от начала до конца;

 творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;

 работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

**Основное содержание модуля «Что такое исследование?»**

**Тема 1. Что такое исследование?** Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2. Как задавать вопросы?** Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Тема 3. Как выбрать тему исследования?** Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема** **4.** **Учимся** **выбирать** **дополнительную** **литературу** **(экскурсия** **в библиотеку).** Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).**Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 6. Наблюдение как способ выявления проблем*.*** Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 7*.* Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.** Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.** Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). *Формулировка предположения.*** Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 10. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.** Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 11. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей*.*** Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 12. Обоснованный выбор способа выполнения задания*.*** Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 13. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек*.*** Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 14. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?** Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 15. Методика проведения самостоятельных исследований*.*** Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 16. Коллективная игра-исследование*.*** Игра-исследование «Построим дом, чтобы жить в нём».

**Тематическое планирование модуля «Что такое исследование?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Что такое исследование? | 1 | 1 | 0 | Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование |
| 2. | Как задавать вопросы? | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Как выбрать тему исследования? | 1 | 1 |  | Викторина |
| 4. | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 6. | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 7. | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 7. | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 8. | Выдвижение идеи (мозговой штурм).Развитие умения видеть проблемы. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 9. | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 10. | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 11. | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей  | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 12. | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 13. | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек  | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 14. | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 15. | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 16. | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 1 |  | 1 | Познавательная игра |

**Модуль «Работа над проектом»**

Модуль предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области исследовательской деятельности, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о проектировании;

- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при самостоятельном поиске, систематизации и оформлении интересующей информации;

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности;

**Итоги** реализации модуля могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Планируемые результаты освоения модуля**

**По окончании реализации модуля школьник будет**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

**По окончанию модуля учащийся научится:**

* переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать выводы;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**Основное содержание модуля «Работа над проектом»**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 4. Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах. **Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 6. Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 10. Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 11. Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 15. Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 17, 18. Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 19. Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

**Тематическое планирование модуля «Работа над проектом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | 1 | 1 | 0 | Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование |
| 2. | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 3. | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Какими могут быть проекты? | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 5. | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Планирование работы. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 7. | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 8. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 9. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 10. | Анализ прочитанной литературы. | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 11. | Исследование объектов. | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 12. | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 13. | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 14. | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа |
| 15. | Оформление работы. | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 16. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
| 17. | Конференция по итогам собственных исследований  | 1 | 0 | 1 | Анализ самостоятельной работы |
| 18. | Конференция по итогам собственных исследований  | 1 | 0 | 1 | Анализ самостоятельной работы |
| 19. | Анализ исследовательской деятельности. | 1 | 1 |  | Выставка и презентация проектных работ |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | 02.09 | Что такое исследование? | 1 |
| 2. | 09.09 | Как задавать вопросы? | 1 |
| 3. | 16.09 | Как выбрать тему исследования? | 1 |
| 4. | 23.09 | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) | 1 |
| 5. | 30.09 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» | 1 |
| 6. | 07.10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 |
| 7. | 14.10 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 |
| 8. | 21.10 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 |
| 9. | 28.10 | Выдвижение идеи (мозговой штурм).Развитие умения видеть проблемы. | 1 |
| 10. | 11.11 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 |
| 11. | 18.11 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 1 |
| 12. | 25.11 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей  | 1 |
| 13. | 02.12 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 |
| 14. | 09.12 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек  | 1 |
| 15. | 16.12 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 1 |
| 16. | 23.12 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | 13.01 | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | 1 |
| 2. | 20.01 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 1 |
| 3. | 27.01 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |
| 4. | 03.02 | Какими могут быть проекты? | 1 |
| 5. | 10.02 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 1 |
| 6. | 17.02 | Планирование работы. | 1 |
| 7. | 24.02 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 1 |
| 8. | 03.03 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |
| 9. | 10.03 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 |
| 10. | 17.03 | Анализ прочитанной литературы. | 1 |
| 11. | 31.03 | Исследование объектов. | 1 |
| 12. | 07.04 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 |
| 13. | 14.04 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 |
| 14. | 21.04 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |
| 15. | 28.04 | Оформление работы. | 1 |
| 16. | 05.05 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |
| 17. | 12.05 | Конференция по итогам собственных исследований | 1 |
| 18. | 19.05 | Конференция по итогам собственных исследований | 1 |
| 19. | 26.05 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985 2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.

3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.

4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.

5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.

6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969

7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.

8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творчес-кой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.

11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.

12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979

13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974

15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

16. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

17. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.

18. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.