муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марфинская
средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Марфинской сош

протокол от 21.03.2022 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Марфинской сош

_____ Е.Н. Бойко

31.03.2022 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марфинской средней общеобразовательной школы за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марфинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Марфинская сош)
Руководитель	Бойко Елена Николаевна
Адрес организации	346963, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, с. Марфинка, ул. Центральная, д.2
Телефон, факс	8(6341) 2-72-06
Адрес электронной почты	marfinschool@rambler.ru
Учредитель	Администрация Матвеево-Курганского района Ростовской области ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ муниципальное бюджетное учреждение Матвеево-Курганского района «Центр качества образования»
Дата создания	**1890 год** **До 01.09.1989 года** – Марфинская восьмилетняя школа. **С 01.09.1989 года** – средняя школа (решение исполкома Матвеево-Курганского районного Совета народных депутатов Ростовской области от 15.03.1969 г. № 97 «О реорганизации Марфинской 8-летней школы») **Нынешнее наименование** получено согласно постановлению Администрации Матвеево-Курганского района от 02.12.2011 №1453«О переименовании муниципальных образовательных учреждений Матвеево-Курганского района в муниципальные бюджетные образовательные учреждения и утверждении их Уставов в новой редакции».
Лицензияна право ведения образовательной деятельности	регистрационный № 2281 от 09.04.2012 г., срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Серия 61 № 001229.
Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	от 09.04.2012 г. №2281 Серия 61 ПО 01 № 0003904.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный №1810 от 22.05.2012 г., действительно по 22.05.2024 г., серия ОП 025807, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Основным видом деятельности МБОУ Марфинской сош является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Анастасиевском сельском поселении. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 88% – рядом со школой в селе Марфинка, 12% – в хуторе Селезнев.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ Марфинской школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	**К компетенции Общего собрания относится:** – выдача своих рекомендаций по изменению устава Школы, ликвидации и реорганизации Школы; – определение приоритетных направлений деятельности Школы, перспектив ее развития, принципов формирования и использования ее имущества; – разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы, правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов; – принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; – принятие следующих локальных актов: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Школы; – заслушивание отчета Директора Школы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Школы, выдача своих рекомендаций; – принятие положения и решения о социальной поддержке работников Школы; – принятие решений о внешнем виде и форме одежды обучающихся; – определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; – избрание представителей работников в органы и комиссии Школы; – содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации; – рассматривание иных вопросов деятельности Школы, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение Директором Школы.
Методический совет	**Обязанности и права членов методического совета школы:** – Осуществлять экспертную оценку предлагаемых для внедрения в школе

	педагогических инноваций, оказывать необходимую методическую помощь при их реализации. – Участвовать в аттестации педагогических работников. – Принимать активное участие в подготовке и проведении заседаний педсоветов с последующим контролем за выполнением его решений. – Предлагать педсовету годовую тематику заседаний. – Предлагать администрации и совету школы кандидатуры педагогов, заслуживающих различные поощрения. – Участвовать в составлении гласного графика внутришкольного контроля, составлять для этого необходимый методический инструментарий.
Педагогический совет	– утверждает план работы школы на учебный год; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – организует научно-методическую работу, в том числе по организации и проведению научных и методических конференций, семинаров; – принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамен проводится в данном году; – заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам обучения и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; – принимает решение о награждении педагогических работников за высокие результаты в работе; – принимает индивидуальные учебные планы; – утверждает формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся на учебный год; – обеспечивает реализацию государственной политики по вопросам образования; – совершенствует организацию образовательного процесса школы; – разрабатывает и утверждает образовательные программы школы, принимает решение о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; – определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; – принимает решение о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; – определяет сменность занятий по классам; – принимает решение об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; – принимает решение о переводе из класса в класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о награждении обучающихся; – вовлекает родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Совет обучающихся.	

Совет родителей	**К компетенции Совета родителей относится:** – Рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников. – Участие в разработке и обсуждении программы развития Школы. – Рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося. – Выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей. – Рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. – Содействие администрации школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса. Охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, законных прав и интересов обучающихся, помощь в организации и проведении мероприятий. – Осуществление иных полномочий в соответствии с Уставом МБОУ Марфинской сош. **Совет родителей имеет право:** – Вносить предложения в администрацию школы и получать информацию о результатах их рассмотрения. – Заслушивать и получать информацию от администрации школы – Вызывать на свои заседания родителей (законных представителей) обучающихся по представлениям (решениям) классных родительских комитетов. – Принимать участие в обсуждении локальных актов школы. – Давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым обращениям. – Организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов Совета родителей для исполнения своих функций. – Председатель Совета родителей может присутствовать (с последующим информированием комитета) на отдельных заседаниях педагогического совета при рассмотрении вопросов, относящихся к компетенции родительского комитета.
Совет обучающихся	**Совет обучающихся имеет право:** – Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; – Готовить и вносить предложения в органы управления образовательной организации по оптимизации образовательного процесса с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения промежуточной аттестации; – Выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; – Участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка школы; – Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни школы; – Участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления

	школы необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию; – Вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений школы; – Пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления школы; – Информировать обучающихся о деятельности школы; – Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся школы.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «Изумрудная страна», пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – активы в каждом классе.

Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку образовательно-воспитательному процессу.

Методическая работа.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе созданы методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла,
- ШМО учителей, преподающих предметы естественно-математического цикла,
- ШМО классных руководителей.

Методическую работу в школе координирует методический совет. Методический совет школы возглавляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Калякина А.В. В методический совет входят руководители школьных методических объединений.

В течение 2021 года методическим советом было проведено 5 заседаний. На них рассматривались важные вопросы организации учебного-воспитательного процесса: анализ работы за предыдущий учебный год, утверждение планов работы школьных методических объединений, план мероприятий по изучению и обобщению опыта работы учителей школы, обсуждение и утверждение планов проведения предметных недель, организация школьных предметных олимпиад, назначение учителей-наставников для молодых специалистов, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, подготовка к тематическим педсоветам, обсуждение результатов ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений (ШМО) рассматриваются вопросы организационного и методического характера: рабочие программы на новый учебный год, задания для предметных олимпиад школьного этапа, планы проведения предметных недель, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; формы и методы промежуточного и итогового контроля; требования к оформлению письменных работ; формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы; подготовка

обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; подготовка к ВПР, теоретические вопросы, анализы открытых уроков.

Методические темы для обсуждения учителями-предметниками и классными руководителями выбираются, исходя из их актуальности или запросов членов методического объединения. Методические объединения учителей гуманитарного и естественно-математического циклов проводят большую работу по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Большая работа проводилась учителями-предметниками по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ в 9 классе.

Вся методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя. Методическая самообразовательная работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. В ходе работы над темой каждый педагог определяет круг вопросов для изучения, ставит цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы). Результаты своей работы учителя представляют на открытых уроках, которые проводятся для своих коллег ежегодно, по графику с целью обмена опытом.

Современный образовательный процесс направлен на обеспечение качественного образования и требует наличия в школе высококлассного учителя, мастера своего дела. Модернизация информационно-коммуникативных ресурсов школы является одним из условий повышения эффективности образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение включает в себя обучающие семинары всех уровней. В 2021 году педагоги школы приняли участие в вебинарах, посвященных здоровому образу жизни, правильному питанию, охране жизни и здоровья, государственной итоговой аттестации.

Педагог-психолог школы принял участие в муниципальных и региональных семинарах, конференциях, на которых рассматривались вопросы профилактики зависимостей в молодежной среде, проблемы инклюзивного образования детей и молодежи, проблемам аддиктивного поведения, предупреждению суицидов в подростковой среде.

Педагоги школы принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах как наставники, так и лично, представляя не только работы своих учеников, но и собственные.
В 2021 году педагогический коллектив школы пополнился двумя молодыми учителями. Для оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов на базе школы продолжала работать **«Школа молодого учителя»,** целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными

учителями-наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.Режимобразовательнойдеятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	43
Основная образовательная программа основного общего образования	54
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 105 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Марфинская сош в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательной организации:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ Марфинской сош необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до

	01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 23 октября по 14 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 23 октября по 14 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы МБОУ Марфинской сош по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	

Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего(1класс) и основного общего образования (5 класс) на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Марфинской сош на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с соблюдением санитарных правил и норм.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате с соблюдением санитарных правил и норм.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 по 15.11 –с учетом эпидемиологической обстановки были продлены каникулы и внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования.

Способы корректировки:объединение близких по содержанию тем,укрупнение дидактических единиц.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется последующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетичесой среды», «Экологическое воспитание»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- единые тематические уроки;
- субботники;
- онлайн-уроки;
- выставки;
- классные часы;
- конкурсы;
- музейные уроки;
- викторины

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (с соблюдением санитарных правил и норм);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (с соблюдением санитарных правил и норм);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-педагогического, туристско-краеведческого, естественно-научного, спортивного и технического направления реализовывались в традиционном очном формате, но ссоблюдением санитарных правил и норм. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.09 по 15.11 –с учетом эпидемиологической обстановки были продлены каникулы и внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования. Способы корректировки:объединение близких по содержанию тем,укрупнение дидактических единиц.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебныйгод
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	104
	– начальная школа	43
	– основная школа	53
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Неполучили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ снижается, количество обучающихся Школы снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Изних н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	4	31	1	7	0	0	0	0	0	0

Итого	32	32	100	14	44	2	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2020-м – 9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Изних н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	8	45	2	11	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	16	30	3	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5» остался на одном уровне.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Изних н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	10	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0

			0		3		-						
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 1 процент (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 39%), процент учащихся, окончивших на «5», отсутствует (в 2020-м было 19%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	11	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	5

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в МБОУ Марфинской сош в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10(так как один обучающийся имел «зачет» с прошлого года обучения) обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году 10 девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне, один выпускник не преодолел порог по русскому языку и проходит повторное обучение по заявлению родителей. Успеваемость по математике и

русскому языку за последние три года снижена. Качество по русскому языку снижено на 26 процентов, качество по математике снижено на 16 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	43	3,4	100	71	4,4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	27	3,2	91	45	3,6

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	17	3,1	100
География	5	40	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

10 девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник по заявлению родителей проходит повторное обучение, так как не преодолел порог по русскому языку.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	5	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	20	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	20	3	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	5	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11класса (5 человек) успешно сдали ГИА. Из них 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	**Русский язык**	**Математика**
Количество обучающихся	3	3
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Средний балл составил -57.

Таблица 15.Результаты ЕГЭ порусскому языку

Критерии	**11**
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	57

В 2021году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русскийя зык
2018/2019	42	60
2019/2020	59	70
2020/2021	33	57

В 2021 году из 5 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 2 человека (40%). 1 обучающийся (20%) выбрал обществознание(границу не преодолел), 1 (20%) – физику, 1 (20%) - биологию. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 17.Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	57	100
Физика	1	40	100
Математика (профильный уровень)	2	33	100
Биология	1	43	100
Обществознание	1	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	**0**	**0**	**3**	**0**

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали не стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, один ученик 9 класса на повторном обучении.
2. По ГИА-9 средний балл три по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 4, средний балл ГВЭ по математике – 3, по русскому языку – 3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек (0%).

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть. В связи с этим школа попала в число школ с низкими образовательными результатами. Ведется работа по данному вопросу, разработаны дорожная карта и программа развития школы с низкими образовательными результатами.

Активность и результативность участия в мероприятиях

№ п/п	ОУ	Ф.И.О.	Класс	Достижения		
				Муниципальные	Региональные	Федеральные
	МБОУ Марфинская сош	Калякин Н.П.	8	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке Победитель	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке Участник	
		Солостов М.С.	5	«Рождественская звезда 2021» сертификат		
		Чернышова В.А.	5	«Рождественская звезда 2021» сертификат		
		Федорова С.М.	4		Областной конкурс среди молодых семей «Папа, мама, я – спортивная семья», Фотовыставка «Зимний вернисаж»	2 место в марафоне «Рыцарский турнир», 3 место в марафоне «Цветущие Гаваи» Олимпиада по безопасности дорожного движения, Участие в олимпиаде по ОПК
		Федорова Е.М.	4			Грамота «На встречу космосу» Олимпиада по безопасности дорожного движения, Участие в олимпиаде по ОПК
		Калякина К.Л.	4			Победитедь марафона «Волшебная осень», Олимпиада по безопасности дорожного движения(победитель)

						Участие в олимпиаде по ОПК
		Чупракова А.А.	4			Олимпиада по безопасности дорожного движения (победитель), Участие в олимпиаде по ОПК Победитель по окр. миру, русскому языку на плотформе Учи.ру «Сириус» Участие в олимпиаде по ОПК
		Коваливская М.П.	4			Олимпиада по безопасности дорожного движения (участник),
		Ильинова Н.В.	4			Олимпиада по безопасности дорожного движения (участник),
		Турицын Е.А.				Участник марафона «Волшебная осень»,
		Чупраков С.А.	2			Олимпиада по ПДД победитель
		Селезнева В.В.	2			Олимпиада по ПДД участник
		Моцар А.А.	2			Олимпиада по ПДД участник
		Витченко А.А.	2			Олимпиада по ПДД участник
		Данильченко А.Е.	2			Олимпиада по ПДД участник
		Ильиных В.М.	2			Олимпиада по ПДД участник
		Витченко Е.Н.	3			Олимпиада по ПДД победитель
		Федченко М. М.	3			Олимпиада по ПДД победитель
		Муратова А.А.	3			Олимпиада по ПДД участник
		Чернышова Виктория Александровна	5			Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Обществознание» Победитель(1 место)
		Рыбалко Артем Александрович	7	Всероссийская предметная олимпиада «Обществознание»		
		СолостовМ.	5			Онлайн-олимпиада

		С.				по экологии грамота
		Васина Ю. А.	5			Онлайн-олимпиада по экологии грамота
		Чернышова В.А.	5			Онлайн-олимпиада по экологии грамота
		Коснырева К.К.	5			Онлайн-олимпиада по экологии грамота

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	5	0	10	7	2	3	2	0
2020	5	3	0	2	8	5	2	1	0
2021	11	3	0	6	5	2	3	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутришкольной системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов. Высказаны пожелания о сокращении времени пребывания ребенка в школе.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

В диаграмме показано присвоение квалификационной категории педагогам.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3190 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 129 единиц в год;
- объем учебногофонда – 2637единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Видео литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2637	926

2	Художественная	553	272
3	Справочная	32	17
4	Естественно-научная	4	2
5	Техническая	3	1

Фонд библиотеки не полностью соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным учебникам в МБОУ Марфинской сош составляет 50 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета. А также в рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, как обеспечение возможности самореализации и развития талантов, в 2021 году на базе МБОУ Марфинской сош 1 сентября 2021 года открылся Центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста».

В здании школыоборудованы спортивный зал, столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Марфинской сош позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ естественно-научной направленности на высоком уровне;
- качественно изменилась оснащенность кабинетов физики и биологии ,оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям гуманитарной направленности, естественно-математической показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (16%)
– муниципального уровня		3(3%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		13 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (81%)
– с высшей		7 (44%)
– первой		6 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (44%)
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		6 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (25%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет	человек (процент)	1 (6%)

прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (25%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,51
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.